

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1

IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE

W WYSZKOWIE

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich(...)”.

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980r.)

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna.

Wstęp.

- I. Założenia programu i diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
Zadania ogólne szkoły.
 1. Działalność wychowawcza.
 2. Działalność edukacyjna.
 3. Działalność informacyjna.
 4. Działalność profilaktyczna.
- II. Bezpieczne warunki pobytu w Zespole.
- III. Szczegółowe formy spełniania zadań wychowawczych.
- IV. Cele pracy wychowawczej.
- V. Cele pracy profilaktycznej.
- VI. Kierunki działań profilaktycznych.
- VII. Przewidywany rezultat pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- VIII. Kształtowanie tradycji i obyczajów szkolnych.
- IX. Współpraca z rodzicami.
- X. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
- XI. Wolontariat.
- XII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami.
- XIII. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- XIV. Rewalidacja
- XV. Ewaluacja.

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik Nr 1:

- **Ankieta** (służąca do zebrania opinii na temat potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie)
- Załącznik nr 2:
Kalendarz uroczystości szkolnych.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. Poz. 1113)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
5. Prawo oświatowe, art.26, art.108a

Dokumenty szkolne:

1. Statut Szkoły
2. Program Poprawy Frekwencji.

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania ucznia w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innym, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły. Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

1. **Wierz w ludzi**

- szanuj i pomagaj innym
- traktuj każdego równo
- buduj zdrowe relacje
- dziel się wiedzą

2. **Ucz się dla przyjemności**

- wykorzystuj szansę zdobycia wiedzy
- baw się dobrze
- pracuj ciężko
- świętuj sukcesy
- dbaj o relacje z innymi

3. **Zdobывaj doświadczenie**

- bądź odpowiedzialny
- zwiększaj swoje szanse
- zdobywaj wiedzę
- zapewniaj bezpieczeństwo sobie i innym
- współpracuj z innymi

4. Kieruj się zaufaniem

- uwierz w siebie
- uwierz w innych
- uwierz, że razem można więcej
- uwierz, że zawsze można lepiej
- buduj zaufanie

5. Dokonuj słuszných wyborów

- bądź uczciwy
- bądź odpowiedzialny
- bądź godny zaufania
- graj fair
- bądź lojalny
- dotrzymuj słowa
- bądź punktualny

6. Bądź kreatywny

- zawsze chciej więcej
- dąż do perfekcji
- inwestuj w siebie
- inwestuj w otoczenie

7. Bądź twórczy

- odważ się myśleć inaczej
- wprowadzaj przełomowe pomysły
- szukaj lepszych rozwiązań
- myśl kreatywnie
- wychodź poza oczekiwania

8. Rozwijaj się

- promuj rozwój szkoły
- promuj projekty unijne realizowane w szkole
- rozwijaj siebie
- rozwój = szansa na sukces

Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji. Człowiek bowiem, aby podjąć decyzję, musi najpierw przemyśleć i ocenić konsekwencje każdej możliwości – dopiero wtedy może świadomie wybrać opcję według niego słuszną. Śmiało można powiedzieć, że wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego i jako

takie nie mogą stać w sprzeczności z dobrem wspólnym. Wychowanie do wartości stanowi istotny wycinek całej problematyki wychowania. Wychowanie do wartości, tak jak cały proces wychowawczy posiada dwie płaszczyzny:

- 1) działania zamierzone lub spontaniczne, które są reakcją na określoną sytuację i warunki wychowawcze;
- 2) mimowolne przekazy niekontrolowane przez nauczyciela, a będące wyrazem jego osobistych przekonań, doświadczeń, systemu wartości.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- 1) podstawy prawa oświatowego,
- 2) dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- 3) zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli w formie ankiet działania dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- 4) diagnozę i analizę czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym :

- **czynników chroniących** rozumianych jako działania mające na celu ochronę uczniów przed niewłaściwymi zachowaniami
- **czynników ryzyka** rozumianych jako niewłaściwe zachowania uczniów niezgodne ze Statutem Szkoły.

ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- c) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- c) wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- d) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- e) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- f) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- g) kształtowanie u uczniów zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- h) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) kształtowaniu u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- f) poszerzenie wiedzy na temat wirusa wywołującego COVID-19, profilaktyki z tym związanej oraz sposobu postępowania w przypadku zauważenia u siebie lub innej osoby charakterystycznych objawów.
- g) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych

odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”,
- d) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
- b) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- c) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych

lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- f) **wspieranie uczniów, którzy ze względu na panującą pandemię koronawirusa, odczuwają lęk lub innego rodzaju dyskomfort w trakcie przebywania w szkole.**

II. BEZPIECZNE WARUNKI POBYTU W ZESPOLE

1. W celu zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków pobytu w Zespole:
 - a) Dyrektor Zespołu ustala harmonogram dyżurów nauczycieli przed rozpoczęciem zajęć, w czasie przerw i po ich zakończeniu, a w przypadku nieobecności nauczyciela dyżurnego w Szkole wyznacza jego zastępcę;
 - b) wychowawcy klas wyznaczają uczniów dyżurnych, którzy pełnią swoje obowiązki zgodnie z regulaminem dyżurów;

- c) w Zespole działa gabinet pielęgniarki szkolnej, w którym uczeń może otrzymać doraźną pomoc medyczną ;
 - d) na terenie Zespołu działa monitoring wizyjny, niezbędny do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników oraz ochrony mienia, zgodnie z przepisami funkcjonowania monitoringu wizyjnego, na podstawie nowelizacji z 25 maja 2018 roku ustawy *Prawo oświatowe*, art. 108a;
 - e) każdy pracownik Zespołu jest zobowiązany do reagowania w przypadku naruszenia zasad bezpieczeństwa na terenie Zespołu, po czym o zaistniałej sytuacji jest zobowiązany powiadomić Dyrektora;
 - f) policja powinna być wzywana do Zespołu w sytuacjach, o których mowa w ust. 2-10 albo gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez Zespół w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna;
 - g) każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w Zespole, powinna być wcześniej zgłoszona do Dyrektora lub uzgodniona z innym pracownikiem Zespołu. (pedagog, wicedyrektorzy, kierownik szkolenia praktycznego).
2. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:
- a) przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy,
 - b) wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i Dyrektora,
 - c) wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym,
 - d) jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do Szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, Dyrektor pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich),

- e) podobnie, w sytuacji, gdy Szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, Dyrektor powiadamia sąd rodzinny. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
 - f) w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, Dyrektor jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.
- 3.** W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie Zespołu znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:
- a) powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,
 - b) odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie,
 - c) wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej,
 - d) zawiadamia o tym fakcie Dyrektora oraz rodziców, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z Dyrektorem,
 - e) Dyrektor zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat,
 - f) jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie Zespołu, to

Dyrektor ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego,

g) spożywanie alkoholu na terenie Zespołu przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

4. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie Zespołu substancję przypominającą wyglądem narkotyki powinien podjąć następujące kroki:

a) Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy,

b) powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrektora,

c) po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

5. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki, powinien podjąć następujące kroki:

a) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji,

b) o swoich spostrzeżeniach powiadamia Dyrektora oraz rodziców ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa,

c) w przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, Dyrektor wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy,

d) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył

substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

6. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję.

7. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- a) niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Zespołu,
- b) ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- c) przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) Dyrektorowi, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- d) powiadomienie rodziców ucznia - sprawcy,
- e) niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- f) zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie Zespołu używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

8. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- a) udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń,
- b) niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Zespołu,
- c) powiadomienie rodziców ucznia,
- d) niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

9. W przypadku znalezienia na terenie Zespołu broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie Zespołu osobom, uniemożliwić

dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję – tel. 997 lub 112.

10. Metody współpracy Zespołu z policją:

- a) w ramach długofalowej pracy profilaktyczno- wychowawczej Szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń,
- b) koordynatorami współpracy są: pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji,
- c) do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się Zespół,
- d) pracownicy Zespołu wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów,
- e) w ramach współpracy policji z Zespołem organizuje się:
 - spotkania pedagoga szkolnego, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,
 - spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości, bezpieczeństwa itp.,
 - informowanie policji o zdarzeniach na terenie Zespołu mających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji młodzieży,
 - udzielanie przez policję pomocy Szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie Zespołu,
 - wspólny udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Od listopada 2018 roku w zakresie bezpieczeństwa i higieny w szkole realizujemy przepisy wprowadzone nowelizacją rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 roku.

W roku szkolnym 2020/2021 w związku z pandemią koronowirusa - COVID 19, wprowadzone zostały dodatkowe procedury bezpieczeństwa :

- zaleca się uczniom przestrzeganie dystansu społecznego, przebywanie w wyznaczonych strefach lub stosowanie przez uczniów osłony ust i nosa w przestrzeni wspólnej (np. korytarze, szatnie, hol szkoły, biblioteka, świetlica, sekretariat)
- przy wejściu do budynku zorganizowana jest strefa do odkażania rąk. W tej strefie znajduje się informacja o obowiązku dezynfekowania rąk oraz instrukcja użycia środka dezynfekującego
- do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych oraz gdy domownicy nie przebywają na kwarantannie lub w izolacji w warunkach domowych lub w izolacji.

III. SZCZEGÓŁOWE FORMY SPEŁNIANIA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Szczegółowe formy spełniania zadań wychowawczych:

- a) zapoznanie uczniów klas pierwszych na początku roku szkolnego ze szkołą, jej statutem, zadaniami, historią i ceremoniałem szkoły oraz przepisami bhp i obowiązującymi regulaminami wewnątrzszkolnymi,
- b) kierowanie procesem rozdziału pomocy materialnej udzielanej wychowankom (stypendia, zapomogi, miejsce w internacie, przydział kart żywienia),
- c) odwiedzanie uczniów mieszkających na stacji,
- d) utrzymywanie kontaktu z wychowawcą internatu i opiekunem grupy zajęć praktycznych. Odwiedzanie wychowanków na zajęciach praktycznych, w zakładach pracy i internacie,
- e) organizowanie spotkań z rodzicami - indywidualne (doraźne), zespołowe, co najmniej 3 razy w roku,
- f) organizowanie samorządnej działalności zespołu uczniowskiego, kierowanie, pomaganie mu w planowaniu pracy i konsekwentnej realizacji przyjętych na siebie zadań:

- organizowanie wycieczek, wieczorków towarzyskich oraz innych przedsięwzięć klasy (wyjść do kina, na koncert, spotkania i inne),
 - wspieranie działalności klasy, będącej wyrazem udziału w różnorodnych konkursach, rozgrywkach sportowych, olimpiadach,
- g) śledzenie na bieżąco frekwencji uczniów na zajęciach, rozpoznawanie przyczyn nieobecności, usprawiedliwianie
- h) śledzenie na bieżąco postępów uczniów z poszczególnych przedmiotów, badanie przyczyn niepowodzeń, organizowanie pomocy koleżeńskiej lub zespołów wyrównawczych

2. W edukacji zdalnej w czasie pandemii szczególnie dbanie o dobro uczniów poprzez zaoferowanie im wsparcia, podtrzymanie relacji z nauczycielem oraz pomiędzy uczniami, wyjaśnienie im zjawisk, które ich otaczają oraz stawianie młodym ludziom wyzwań, które rozwijają ich potencjał i kompetencje.

IV. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Podstawowym założeniem pracy wychowawczej jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. Fundamentalnym celem wychowania jest internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalenie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nie respektowania.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców winni zmierzać do tego, aby powierzeni im uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym jak i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra

własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną z wolnością innych.

5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych, wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.

7. Przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

8. Posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

V. CELE PRACY PROFILAKTYCZNEJ

Ważnym elementem pracy szkoły jest profilaktyka, gdyż młody człowiek, któremu brakuje doświadczenia ma często kłopoty z zaistnieniem we współczesnym świecie. Nierzadko też wybiera drogę, która prowadzi do rozczarowań, staje się przyczyną uzależnień lub nawet tragedii. Podstawa programowa kształcenia ogólnego zakłada m.in. że nauczyciele w swojej pracy, wspierając młodzież winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w tym wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
- poszukiwali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą określić ich własne miejsce w świecie,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

Są to zadania ambitne na miarę nowego wieku. Na pewno realizacja ich będzie wymagała długotrwałego działania, zgodnie z hasłami reformy – każdy nauczyciel wychowawcą. Rola wychowawcy w tym zakresie jest ogromna. Kontakt z klasą jest jednym z niezbędnych warunków rzeczywistej realizacji szeroko pojętego systemu wychowawczego, natomiast realizacja zadań profilaktycznych spoczywa zarówno na szkole jak i na rodzicach wspieranych przez właściwe instytucje. Aby to osiągnąć, konieczne jest propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród

młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek, systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi nastolatków z rodzicami poprzez pomoc udzieloną rodzicom i bezpośrednio oddziaływanie na młodzież zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym. Dlatego program profilaktyki ma stanowić konkretną pomoc dla uczniów ZS Nr 1 i ich rodziców.

Cele programu profilaktyki:

- a) tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole,
- b) ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- c) poznanie się i budowanie wzajemnego zaufania,
- d) wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- e) nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych,
- f) wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,
- g) propagowanie zdrowego stylu życia,
- h) projekcja filmów o tematyce prozdrowotnej,
- i) rozpoznawanie w sobie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim,
- j) rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach,
- k) przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia,
- l) wskazywanie na szkodliwość używek oraz zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia,
- m) wskazywanie wartościowych rozrywek,
- n) budowanie więzi ze szkołą,
- o) informowanie rodziców, co mogą zrobić, aby zapobiegać uzależnieniom swoich dzieci,
- p) zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktującej o tej problematyce.

W roku szkolnym 2020/2021 w związku z pandemią koronawirusa - COVID 19 robimy wszystko w trosce o bezpieczeństwo uczniów. W związku z tym podejmujemy następujące działania:

- a) systematyczne dbanie o bezpieczeństwo uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i edukacyjnej – potrzeby uczniów i rodziców w sytuacji pandemii koronawirusa

- b) wsparcie i pomoc uczniom i rodzicom w funkcjonowaniu w tej nowej, nietypowej sytuacji
- c) pozytywne wzmocnienie w budowaniu poczucia bezpieczeństwa i pozytywnego myślenia w nietypowej sytuacji związanej z pandemią koronawirusa
- d) dbanie o podtrzymywanie kontaktów i relacji społecznych w bezpieczny sposób: uczeń – nauczyciel, uczeń – rówieśnik, nauczyciel – rodzic
- e) wsparcie w radzeniu sobie zaakceptowania trudnych sytuacji, pomoc w podjęciu działań w celu unikania stresu i patrzeć na sytuację w pozytywnym świetle
- f) mobilizowanie uczniów do przestrzegania procedur i wytycznych zapewniających bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem oraz zwalczaniem COVID -19
- g) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- h) bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
- i) utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci,
– Dzień Bezpiecznego Internetu
- j) zapewnienie możliwości spotkań on-line dla rodziców uczniów
- k) dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów.

W realizacji programu profilaktycznego zadaniem szkoły będzie stworzenie środowiska szkolnego przyjaznego uczniowi, z atmosferą ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji.

Dzięki temu nasza szkoła będzie miejscem, w którym młodzież poczuje się bezpiecznie, będzie chętnie do niej uczęszczała i coraz aktywniej uczestniczyła w jej życiu.

VI. KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Kierunki działań profilaktycznych podejmowane będą po przeprowadzeniu ankiet diagnozujących potrzeby rozwojowe uczniów wśród społeczności szkolnej dołączone corocznie do programu wychowawczo – profilaktycznego.

Diagnoza będzie przeprowadzana na początku każdego roku szkolnego w formie ankiet skierowanych do społeczności szkolnej stanowiąca załącznik do programu wychowawczo – profilaktycznego od roku 2019/2020 w klasach po szkole podstawowej i gimnazjum (do wygaśnięcia gimnazjum).

Badanie będzie obejmowało poszczególne typy szkół i klasy w danym roczniku wybierane losowo tj. uczniów, rodziców wybranej klasy, nauczycieli uczących w danym oddziale.

Ankieta daje możliwość uwidocznienia tego, na co uczniowie zwracają szczególną uwagę oraz które trzeba uwidocznić, nad którymi trzeba jeszcze popracować.

(Załącznik Nr 1)

VII. PRZEWIDYWANY REZULTAT PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Sylwetka ucznia

Uczeń naszej szkoły swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji, powinien:

- a) być przygotowanym do życia w społeczeństwie i rodzinie,
- b) umieć porozumiewać się i współpracować z innymi,
- c) znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem,
- d) być przygotowanym do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej,
- e) umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka, być kreatywnym,
- f) znać języki obce, umieć posługiwać się nimi i być przygotowanym do życia w zintegrowanej Europie,
- g) umieć dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- h) być wrażliwym na piękno przyrody i mieć poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,
- i) umieć posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi, łącznie z Internetem.

VIII. KSZTAŁTOWANIE TRADYCJI I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH

Ten obszar oddziaływań wychowawczych ściśle związany jest z kalendarium szkoły. Za organizację imprez odpowiedzialni są nauczyciele wraz z uczniami. Przez to kształtujemy postawy więzi z zawodem, z tradycją szkoły, narodową i europejską.

Kalendarz stałych uroczystości szkolnych stanowi Załącznik Nr 2 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

IX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci, posiadają pierwotne i największe prawa do ich wychowywania. Nauczyciele wspierają w procesie wychowawczym, nie ponoszą więc całkowitej odpowiedzialności za całość dzieła wychowania.

Kluczowym pojęciem na określenie relacji rodzica i nauczyciela jest świadomość wychowania dziecka w duchu szeroko rozumianej współpracy.

W naszej szkole współdziałanie z rodzicami zostało udoskonalone i poszerzone o pewne przedsięwzięcia mające na celu zwiększenie odpowiedzialności rodzica i uświadomienia uczniom ich sposobu funkcjonowania w społeczności szkolnej:

1. W Zespole Szkół Nr 1 działa Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów.
2. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który określa zasady tworzenia tego organu.
3. Rada rodziców może występować do rady pedagogicznej lub dyrektora z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach uczniów.
4. Zasady tworzenia Rady rodziców uchwała ogół rodziców uczniów szkół.
5. Rada rodziców może gromadzić środki finansowe z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł, których wydatkowanie określa regulamin.
6. Rada i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz pomocy materialnej uczniom w sytuacji kryzysowej.
7. Rodzice mają prawo do:

- a) uzyskania informacji o zadaniach szkoły oraz zamierzeniach dydaktyczno – wychowawczych w szkole i klasie
- b) zapoznania się z przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz sposobu i zasad przeprowadzania egzaminów
- c) rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, trudności w nauce
- d) aktualnej oferty edukacyjnej dostosowanej do pełnego rozwoju własnego dziecka i rynku pracy
- e) bieżącej informacji o rozwoju ich dzieci.

X. WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM

Samorząd Uczniowski jest ważnym elementem wychowania społecznego. Wdrażanie uczniów od najmłodszych lat do aktywności na rzecz szkoły i swoich kolegów uczy przedsiębiorczości i twórczego podejścia do podejmowania działań. W naszej szkole funkcjonuje Samorząd Uczniowski, który włącza się aktywnie w życie szkoły, podejmując działalność kulturalną, rozrywkową i sportową zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów i szkoły.

Samorząd może przedstawić Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Zespołu, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów tj.:

- 1) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
- 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
- 4) prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej,
- 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem,

- 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu i opiekuna szkolnej Rady Wolontariatu.
- 7) prawo do współtworzenia programu pracy Szkoły lub Zespołu poprzez:
 - a) zgłaszanie swoich spostrzeżeń i wniosków dotyczących następnego roku szkolnego,
 - b) uczestnictwo przedstawicieli Samorządu w posiedzeniach Rady Pedagogicznej w miarę potrzeb.
- 8) Samorząd w porozumieniu z Dyrektorem podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- 9) Samorząd ze swojego składu wyłania szkolną Radę Wolontariatu, której zadaniem jest koordynacja działań wolontariackich zebranych spośród pomysłów zgłaszanych przez zespoły uczniowskie poszczególnych oddziałów klasowych. Szczegółowe zasady działania wolontariatu, w tym sposób organizacji i realizacji działań w Zespole określa regulamin Samorządu Uczniowskiego.

XI. WOLONTARIAT

W Zespole działa Wolontariat. Celem głównym Wolontariatu jest uwrażliwienie i aktywizowanie społeczności szkolnej w podejmowaniu działań na rzecz potrzebujących pomocy. **Adresaci działań Wolontariatu:**

- 1) potrzebujący pomocy wewnątrz społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym oraz zgłaszani w ogólnopolskich akcjach charytatywnych (po uzyskaniu akceptacji Dyrektora),
- 2) społeczność szkolna poprzez promowanie postaw prospołecznych,

Osoby odpowiedzialne za prowadzenie Wolontariatu:

- 1) Rada Wolontariatu, w której skład wchodzi:
 - a) Przewodniczący
 - b) Zastępca Wolontariatu
 - c) Sekretarz
- 2) Opiekun Wolontariatu - nauczyciel, pełniący społecznie tę funkcję,

- 3) Dyrektor Zespołu, który, zatwierdza działania Wolontariatu
- 4) Wolontariusze - uczniowie Zespołu powoływani w ramach określonych zadań.

Zakres współpracy Rady Wolontariatu z Samorządem Uczniowskim:

- 1) Diagnoza potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub otoczeniu Zespołu,
- 2) Promowanie idei wolontariatu w społeczności szkolnej,
- 3) Angażowanie społeczności szkolnej w projekty Wolontariatu.

Działalność Wolontariatu mogą wspierać:

- 1) Wszyscy uczniowie,
- 2) Nauczyciele i inni pracownicy Zespołu.
- 3) Rodzice,
- 4) Inne osoby i instytucje (po uzyskaniu akceptacji Dyrektora).

XII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi, działającymi na terenie miasta oraz powiatu:

- 1) jednostki samorządu terytorialnego (Starostwo Powiatowe, Urząd Miejski, Ośrodki Pomocy Społecznej),
- 2) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- 3) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- 4) Komenda Powiatowa Policji,
- 5) Powiatowy Urząd Pracy,
- 6) Placówki doskonalenia nauczycieli,

- 7) Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- 8) Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
- 9) Kuratorzy sądowi i społeczni, asystenci rodziny
- 10) Inne.

XIII. UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Zespole polega na:

- 1) Diagnozowaniu środowiska ucznia,
- 2) Rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia,
- 3) Rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- 4) Wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
- 5) Organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) Podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie,
- 7) Prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 8) Wspieraniu uczniów metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie
- 9) Wspieraniu nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- 10) Wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
- 11) Udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- 12) Wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

- 13) Umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- 14) Podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów niepełnosprawnych w Zespole polega na:

- 1) Realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 2) Zapewnieniu odpowiednich warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
- 3) Realizacji programu nauczania, programu wychowawczo-profilaktycznego, dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- 4) Realizacji wskazanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną zajęć,
- 5) Integracji ze środowiskiem rówieśniczym.

XIV. REWALIDACJA

Rewalidator szkolny:

- 1) Zapoznaje się z dokumentacją uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, a następnie tworzy program zajęć rewalidacyjnych,
- 2) Współpracuje z wychowawcą, nauczycielem wspomagającym oraz zespołem wychowawczym danego ucznia w tworzeniu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 3) Współpracuje z rodzicami w czasie całego roku szkolnego.

Do zakresu działań rewalidatora szkolnego wobec uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej lub specjalistycznej należy w szczególności:

- 1) Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
- 2) Wspieranie uczniów w ich funkcjonowaniu szkolnym i procesie uczenia się,
- 3) Rozwijanie sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej ucznia,
- 4) Korygowanie sfer dysfunkcyjnych w rozwoju uczniów;
- 5) Doskonalenie sposobu komunikowania się ucznia z otoczeniem, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych,
- 6) Kształtowanie umiejętności współzycia w grupie,

- 7) Rozwijanie zainteresowań ucznia,
- 8) Pomoc w osiągnięciu optymalnego poziomu samodzielności w życiu społecznym.

Do szczególnych zadań rewalidatora szkolnego należy:

- 1) Współpraca z nauczycielami, a szczególnie z wychowawcami oraz innymi specjalistami,
- 2) Korelowanie działań z nauczycielem wspomagającym,
- 3) Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktycznym i wychowawczym poprzez pomoc w doborze form i metod pracy z uczniem w zależności od jego dysfunkcji.

Rewalidacja obejmuje:

- 1) Zajęcia korygujące wady mowy, postawy, trudności w orientacji przestrzennej i poruszaniu się,
- 2) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- 3) Zajęcia socjoterapeutyczne,
- 4) Zajęcia resocjalizacyjne,
- 5) Zajęcia logopedyczne,
- 6) Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.

XV. EWALUACJA

Ewaluacji podlega realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego w Zespole Szkół Nr 1 w Wyszku.

Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu.

Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół ds. szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego, który efekty pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły przedstawia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i posiedzeniach Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:

- 1) Analizę dokumentów klasowych,
- 2) Obserwację i ocenę zachowania w różnych sytuacjach,
- 3) Sondaże diagnostyczne (ankiety),
- 4) Obserwację dokonań uczniów,
- 5) Wywiad.

W Szkole przeprowadziliśmy ankietę dotyczącą potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszku.

Po analizie należy stwierdzić, że zarówno uczniowie jak i rodzice nie wskazali czynników ryzyka rozumianych jako niewłaściwe zachowania uczniów niezgodne ze Statutem Szkoły. Nauczyciele zaś zwrócili uwagę na posiadanie przez uczniów klas pierwszych papierosów elektronicznych.

Zespół ds. szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego postanowił jako priorytet podjąć działania ukierunkowane na niwelowanie zjawiska palenia papierosów przez uczniów. W tym zakresie zostaną podjęte następujące działania:

- a) wychowawcy przeprowadzą pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące posiadania i palenia papierosów elektronicznych oraz przypomną przepisy obowiązujące w tym zakresie;
- b) w listopadzie 2019 roku odbędzie się program profilaktyczny pt. „Sąd nad papierosem” dla uczniów klas pierwszych;
- c) Samorząd Uczniowski zostanie zobowiązany do interwencji w zakresie zwracania uwagi uczniom nie stosującym przepisów obowiązujących w szkole;
- d) Pedagog Szkolny będzie prowadził na bieżąco rozmowy z uczniami nagminnie nie przestrzegającymi przepisów szkolnych w obecności wychowawcy klasy i rodziców, a w szczególnych przypadkach rozmowy będzie prowadzić Dyrekcja Szkoły. Wobec uczniów nie przestrzegających przepisów w tym zakresie będą stosowane kary statutowe.

Ponadto Zespół dla klas starszych w ramach profilaktyki przygotuje programy profilaktyczne:

- 1) Program profilaktyczny „Kodeks kulturalnego człowieka”
- 2) Program profilaktyczny „Mój przyjaciel telefon - fonoholizm”
- 3) Program profilaktyczny „Blżej siebie – dalej od dopalaczy”
- 4) Akcja #KOMÓRKOMANIA – „Zostań Dawcą szpiku”
- 5) Program profilaktyczny „Zdrowe piersi są OK.!”
- 6) Program profilaktyczny „Chcę być jak...od nadwagi do niedowagi”

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik Nr 1:

Ankieta (służąca do zebrania opinii na temat potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie)

Ankieta

Ankieta, którą masz przed sobą służy do zebrania opinii na temat potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie.

1) Czy w szkole zauważasz czynniki ryzyka rozumiane jako niewłaściwe zachowania uczniów niezgodne ze Statutem Szkoły?

NIE

TAK

(jeśli TAK to jakie?.....)

2. Czy w Twojej szkole dostrzegasz czynniki chroniące rozumiane jako działania mające na celu ochronę uczniów przed niewłaściwymi zachowaniami?

(zaznacz właściwe odpowiedzi)

- programy profilaktyczne na temat: rak piersi, Internet, palenie papierosów, substancje psychoaktywne, wulgaryzmy, zaburzenia odżywiania
- rozmowy indywidualne i grupowe przeprowadzane przez wychowawcę, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły
- obecność pielęgniarki szkolnej
- dyżury nauczycieli na przerwach
- monitoring
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- zakaz wychodzenia ze szkoły w czasie przeznaczonym na zajęcia szkolne zgodne z planem lekcji
- Rada Rodziców (angażowanie rodziców w życie szkoły)
- skrzynka pytań

3) Czy w Twojej szkole zauważasz potrzeby rozwojowe rozumiane jako działania ukierunkowane na rozwój uczniów?

- zajęcia dodatkowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczniowie zdolni i mający problemy w nauce)
- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów mające na celu rozwój społeczno – emocjonalny (opinie i orzeczenia)
- konsultacje pedagogiczne prowadzone przez pedagoga szkolnego
- koła zainteresowań i zajęcia sportowe
- zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych (egzamin maturalny i potwierdzający kwalifikacje zawodowe)
- zajęcia kształtujące właściwe postawy uczniów (udział w przedstawieniach, uroczystościach, programach, wycieczkach)
- możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej, czytelnicy, księgozbioru biblioteki oraz Centrum Multimedialnego
- dostosowanie metod pracy z uczniem i treści przekazywanych w czasie lekcji przez nauczycieli do potrzeb i możliwości ucznia
- możliwość bezpiecznego korzystania z Internetu
- zwracanie uwagi na systematyczne uczęszczanie do szkoły.

Załącznik Nr 2:

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

| Lp | Nazwa uroczystości | Data | Osoby odpowiedzialne |
|-----------------|--|----------|--|
| WRZESIEŃ | | | |
| 1. | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | wrzesień | Dyrekcja, wychowawcy klas, M. Popławska. |
| 2. | Kiermasz używanych podręczników | wrzesień | Zofia Wóltańska, Sylwia Wojciechowska. |
| 3. | Koncert Filharmonii Narodowej – inauguracja* | wrzesień | Sylwia Wojciechowska |
| 4. | Zebranie z Rodzicami | wrzesień | Dyrekcja, wychowawcy klas, Grażyna Bieniawska, Monika Studniarz – przygotowanie dla rodziców informacji o szkole. |

| | | | |
|--------------------|---|-------------|---|
| 5. | Dzień Języków Obcych | wrzesień | Kamila Wróbel - koordynator, nauczyciele języków obcych. |
| 6. | Światowy Dzień Turystyki | wrzesień | Beata Mizińska – Zgarni - koordynator |
| PAŹDZIERNIK | | | |
| 7. | Wybory do Samorządu Uczniowskiego | październik | Ewelina Błachno, Marianna Popławska, Sylwia Wojciechowska, Katarzyna Sawicka. |
| 8. | Program Profilaktyczny (dla klas1) – „O kulturalnym zachowaniu się w szkole” | październik | Katarzyna Ropelewska, Artur Szydlik, Leszek Abramczyk, Patrycja Sarnacka. |
| 9. | Dzień Edukacji Narodowej | październik | Anna Kordyszewska, Magdalena Mikołajczyk, Anna Przesmycka, Ewa Omelianowicz. |
| 10 | Pielgrzymka Maturzystów do Częstochowy | październik | Dyrekcja, wychowawcy klas maturalnych, nauczyciele religii, Danuta Książek – koordynator. |
| LISTOPAD | | | |
| 11. | Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę | listopad | Magdalena Gorczyńska, Aldona Tolak, Sylwia Abramczyk. |
| 12 | Listopadowy dzień zadumy i pamięci (wyjście na cmentarz) | listopad | Wychowawcy klas, Ks. Karol Skrodzki – koordynator, Wanda Szymańska |
| GRUDZIEŃ | | | |
| 13 | Mikołajki | 6 grudnia | Marianna Popławska, Ewelina Błachno, Sylwia Wojciechowska, Katarzyna Sawicka. |
| 14 | Góra Grosza | grudzień | Sylwia Wojciechowska, |

| | | | |
|----------------|---|--------------|---|
| | | | Aldona Tolak |
| 15 | Szkolna Akcja Charytatywna | grudzień | Ewelina Błachno , Marianna Popławska, Sylwia Wojciechowska, Katarzyna Sawicka. |
| 16 | Szkolny konkurs piosenek świątecznych (angielsko/niemiecko/rosyjsko języcznych) | grudzień | Nauczyciele języków obcych, Grażyna Bieniawska , Magdalena Gorczyńska i Edyta Bocian - koordynatorzy. |
| 17 | Szkolny Konkurs Stołów Bożonarodzeniowych | grudzień | Aneta Kasjaniuk – Pawlak –koordynator. |
| 18 | Wigilia Bożego Narodzenia | grudzień | „Jasełka”: Nauczyciele religii, Małgorzata Wyszynska – koordynator. Przygotowanie spotkania opłatkowego: Agnieszka Szczęsna , Anna Przesmycka. |
| 19 | Zebranie z rodzicami. | grudzień | Dyrekcja, wychowawcy klas Urszula Salwin – koordynator - przygotowanie informacji do przekazania rodzicom. |
| STYCZEŃ | | | |
| 20 | Szkolny Konkurs Kolęd i Pastoralek | styczeń | Sylwia Wojciechowska , Piotr Wyszynski |
| 21 | Studniówka | styczeń/luty | Dyrekcja, wychowawcy klas maturalnych, Rada Rodziców Bożena Pikora - koordynator |
| 22 | Zebranie z Rodzicami | styczeń | Dyrekcja, wychowawcy klas Anna Gałazka – Rytelewska - |

| | | | |
|---------------|--|-----------------|---|
| | | | przygotowanie prezentacji osiągnięć uczniów. |
| 23 | Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie – część pisemna | styczeń | Dyrekcja, przewodniczący ZNEP. |
| 24 | Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie – część praktyczna | styczeń | Dyrekcja, przewodniczący ZNEP |
| LUTY | | | |
| 25 | Dzień Języka Polskiego | luty | Nauczyciele języka polskiego, Marzanna Siemienowska – koordynator. |
| 26 | Dzień Bezpieczeństwa Cyfrowego | luty | Nauczyciele przedmiotów informatycznych, Monika Studniarz – koordynator. |
| MARZEC | | | |
| 28 | Dzień Umysłów Ścisłych | marzec | Nauczyciele przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, Maria Czestkowska – koordynator. |
| 29 | Pierwszy Dzień Wiosny | marzec | Wychowawcy klas, Grzegorz Siemienowski – koordynator. |
| 30 | Dzień Dawcy Szpiku | marzec | Wszyscy nauczyciele, Jacek Niewiadomski – koordynator. |
| 31 | Szkolny Konkurs Biblijny | marzec | Nauczyciele religii, Ks. Karol Skrodzki – koordynator. |
| 32 | Rekolekcje wielkopostne | marzec/kwiecień | Wicedyrektorzy, wychowawcy klas, nauczyciele religii, Ks. Karol Skrodzki – koordynator. |
| 33 | Dzień Otwarty | marzec | Wszyscy nauczyciele, Katarzyna Zglinicka |

| | | | |
|-----------------|--|-----------------|---|
| | | | – koordynator. |
| 34 | Dzień Zawodowca | marzec | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Bogusława Pawelska-Kozon – koordynator. |
| 35 | Konkurs Stołów Wielkanocnych | marzec/kwiecień | Ewelina Sieńkowska – koordynator. |
| 36 | Spotkanie Wielkanocne | marzec/kwiecień | Aneta Kasjaniuk – Pawlak , Agnieszka Szczęsna. |
| KWIECIEŃ | | | |
| 37 | Światowy Dzień Książki | kwiecień | Wychowawcy klas, Katarzyna Ostrowska - koordynator |
| 38 | Dzień Przedsiębiorczości | kwiecień | Nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy klas, Ewelina Błachno – koordynator. |
| 39 | Powiatowy Salon Edukacyjny | kwiecień | Zespół ds. promocji szkoły, Bożena Pikora – koordynator. |
| 40 | Światowy Dzień Ziemi | kwiecień | Nauczyciele, biologii, geografii i chemii Magda Olton - koordynator |
| 41 | Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas maturalnych. | kwiecień | Dyrekcja, wychowawcy klas maturalnych, Bożena Pikora , Iwona Kordyszewska – Stryjek – koordynatorzy. |
| 42 | 229 rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja | kwiecień | Jacek Niewiadomski Monika Skoczeń, Artur Szydlik, Sylwia Abramczyk. |
| 43 | Przygotowanie sal lekcyjnych do egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie | kwiecień | Wychowawcy klas II LO i III TH Sylwia Wojciechowska , Grażyna Bieniawska |

| | | | |
|-----------------|---|-------------|---|
| | | | – koordynatorzy. |
| MAJ | | | |
| 44 | Egzaminy maturalne | 04 - 06.05. | Dyrekcja, przewodniczący ZN i PZE. |
| 45 | Zebranie z Rodzicami | maj | Dyrekcja, wychowawcy klas Kamila Wróbel – przygotowanie informacji do przekazania rodzicom. |
| CZERWIEC | | | |
| 46 | Święto Szkoły/Dzień Dziecka/Dzień Pamięci o Patronce Szkoły | czerwiec | Wicedyrektorzy, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Jacek Pyt - koordynator |
| 47 | Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie – część pisemna | czerwiec | Dyrekcja, przewodniczący ZNEP. |
| 48 | Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie – część praktyczna | czerwiec | Dyrekcja, przewodniczący ZNEP. |
| 49 | Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego 2019/2020 dla klas promocyjnych i kończącej Branżową szkołę I stopnia. | czerwiec | Dyrektorzy, wychowawcy klas, Zofia Wóltańska, Katarzyna Grabska – koordynatorzy. |