

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1

IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE

W WYSZKOWIE

2024-2025

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich(...)”.

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980r.)

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna.

Wstęp.

Misja szkoły.

- I. Założenia programu i diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Zadania ogólne szkoły.

1. Działalność wychowawcza.
2. Działalność edukacyjna.
3. Działalność informacyjna.
4. Działalność profilaktyczna.
- II. Bezpieczne warunki pobytu w Zespole.
- III. Szczegółowe formy spełniania zadań wychowawczo - profilaktycznych.
- IV. Cele pracy wychowawczej.
- V. Cele pracy profilaktycznej.
- VI. Kierunki działań wychowawczo - profilaktycznych.
- VII. Przewidywany rezultat pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- VIII. Kształtowanie tradycji i obyczajów szkolnych.
- IX. Współpraca z rodzicami.
- X. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
- XI. Wolontariat.
- XII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami.
- XIII. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- XIV. Pedagog szkolny.
- XV. Pedagog specjalny.
- XVI. Psycholog szkolny.
- XVII. Rewalidacja.

XVIII. Ewaluacja.

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik Nr 1:

- **Ankieta** (służąca do zebrania opinii na temat potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie)
- **Załącznik nr 2:**
Kalendarz uroczystości szkolnych.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. Z 1991r. Nr 120, poz. 526 ze zm.)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz. 986)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024r. Poz. 737)
5. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023r. poz. 1939)
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023r. poz. 2151)
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024r. poz. 1162)
8. Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 987)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 1604)

10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2015r. zmieniające rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449)
11. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023r. poz. 1367) – zmiana w zakresie § 13
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
13. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej - Curie

Dokumenty szkolne:

1. Statut Szkoły
2. Program Poprawy Frekwencji

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania ucznia w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innym, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły. Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

1. Wierz w ludzi

- szanuj i pomagaj innym
- traktuj każdego równo
- buduj zdrowe relacje
- dziel się wiedzą

2. Ucz się dla przyjemności

- wykorzystuj szansę zdobycia wiedzy
- baw się dobrze
- pracuj ciężko
- świętuj sukcesy

- dbaj o relacje z innymi

3. Zdobywaj doświadczenie

- bądź odpowiedzialny
- zwiększaj swoje szanse
- zdobywaj wiedzę
- zapewniaj bezpieczeństwo sobie i innym
- współpracuj z innymi

4. Kieruj się zaufaniem

- uwierz w siebie
- uwierz w innych
- uwierz, że razem można więcej
- uwierz, że zawsze można lepiej
- buduj zaufanie

5. Dokonuj słuszných wyborów

- bądź uczciwy
- bądź odpowiedzialny
- bądź godny zaufania
- graj fair
- bądź lojalny
- dotrzymuj słowa
- bądź punktualny

6. Bądź kreatywny

- zawsze chciej więcej
- dąż do perfekcji
- inwestuj w siebie
- inwestuj w otoczenie

7. Bądź twórczy

- odważ się myśleć inaczej
- wprowadzaj przełomowe pomysły
- szukaj lepszych rozwiązań
- myśl kreatywnie
- wychodź poza oczekiwania

8. Rozwijaj się

- promuj rozwój szkoły
- promuj projekty unijne realizowane w szkole
- rozwijaj siebie
- rozwój = szansa na sukces

Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji. Człowiek bowiem, aby podjąć decyzję, musi najpierw przemyśleć i ocenić konsekwencje każdej możliwości – dopiero wtedy może świadomie wybrać opcję według niego słuszną. Śmiało można powiedzieć, że wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego i jako takie nie mogą stać w sprzeczności z dobrem wspólnym. Wychowanie do wartości stanowi istotny wycinek całej problematyki wychowania. Wychowanie do wartości, tak jak cały proces wychowawczy posiada dwie płaszczyzny:

1. działania zamierzone lub spontaniczne, które są reakcją na określoną sytuację i warunki wychowawcze;
2. mimowolne przekazy niekontrolowane przez nauczyciela, a będące wyrazem jego osobistych przekonań, doświadczeń, systemu wartości.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy Zespołem Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie. Nasi uczniowie to młodzież z Wyszkania i powiatu wyszkowskiego a także inni uczniowie zainteresowani kształceniem w naszej szkole. Wspólnie z rodzicami chcemy stworzyć szkołę bezpieczną, w której nasi uczniowie będą osiągać satysfakcjonujący poziom rozwoju. Do celu dojdziemy krok po kroku wspierając się wzajemnie. W naszej pracy kierujemy się odpowiedzialnością za siebie i innych, konsekwencją w działaniu z zachowaniem wzajemnego szacunku i zrozumienia.

Tworzymy dobry zespół ciągle doskonalący się, otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Za co krytykujemy, czego nie pochwalamy!

- aroganckiego i wulgarного zachowania wobec kolegów, koleżanek i pracowników szkoły,
- spóźniania się na lekcje,
- zaśmiecania szkoły i jej otoczenia,
- uczniowskiej twórczości na meblach szkolnych, ścianach i budynku szkoły,
- makijażu i ekstrawaganckiego stroju,
- palenia papierosów, picia alkoholu,
- ucieczek z lekcji,
- braku legitymacji szkolnej,
- nie odrabiania prac domowych,
- ściągania z zeszytów przyjaciół,
- bierności, bezczynności i pasywnej postawy wobec tego co się dzieje wokół nas,
- kłamstwa i braku tolerancji.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. podstawy prawa oświatowego,
2. dotychczasowe doświadczenia szkoły,
3. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli w formie ankiet działania dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
4. diagnozę i analizę czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym :

- **czynników chroniących** rozumianych jako działania mające na celu ochronę uczniów przed niewłaściwymi zachowaniami
- **czynników ryzyka** rozumianych jako niewłaściwe zachowania uczniów niezgodne ze Statutem Szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- c) **społecznej i emocjonalnej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,

- c) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- d) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- e) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- f) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- g) kształtowanie u uczniów zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- h) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych , a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- c) kształtowaniu u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- f) poszerzanie wiedzy na temat wirusa wywołującego COVID-19, profilaktyki z tym związanej oraz sposobu postępowania w przypadku zauważenia u siebie lub innej osoby charakterystycznych objawów.
- g) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”,
- d) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
- b) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

- c) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- f) wspieranie uczniów, którzy ze względu na panującą pandemię koronawirusa, odczuwają lęk lub innego rodzaju dyskomfort w trakcie przebywania w szkole.

II. BEZPIECZNE WARUNKI POBYTU W ZESPOLE

1. W celu zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków pobytu w Zespole:

- a) Dyrektor Zespołu ustala harmonogram dyżurów nauczycieli przed rozpoczęciem zajęć, w czasie przerw i po ich zakończeniu, a w przypadku nieobecności nauczyciela dyżurnego w Szkole wyznacza jego zastępcę;
- b) wychowawcy klas wyznaczają uczniów dyżurnych, którzy pełnią swoje obowiązki zgodnie z regulaminem dyżurów;
- c) w Zespole działa gabinet pielęgniarstwa szkolnej, w którym uczeń może otrzymać doraźną pomoc medyczną ;
- d) na terenie Zespołu działa monitoring wizyjny, niezbędny do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników oraz ochrony mienia, zgodnie z przepisami funkcjonowania monitoringu wizyjnego, na podstawie nowelizacji z 25 maja 2018 roku ustawy *Prawo oświatowe*, art. 108a;
- e) każdy pracownik Zespołu jest zobowiązany do reagowania w przypadku naruszenia zasad bezpieczeństwa na terenie Zespołu, po czym o zaistniałej sytuacji jest zobowiązany powiadomić Dyrektora;
- f) policja powinna być wzywana do Zespołu w sytuacjach, o których mowa w ust. 2-10 albo gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez Zespół w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna;
- g) każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w Zespole, powinna być wcześniej zgłoszona do Dyrektora lub uzgodniona z innym pracownikiem Zespołu. (pedagog, wicedyrektorzy, kierownik szkolenia praktycznego).

2. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia

nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- a) przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy,
- b) wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i Dyrektora,
- c) wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym,
- d) jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do Szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, Dyrektor pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich),
- e) podobnie, w sytuacji, gdy Szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, Dyrektor powiadamia sąd rodzinny. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
- f) w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, Dyrektor jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

3. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie Zespołu znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:
- a) powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,
 - b) odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie,
 - c) wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej,
 - d) zawiadamia o tym fakcie Dyrektora oraz rodziców, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z Dyrektorem,
 - e) Dyrektor zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat,
 - f) jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie Zespołu, to

Dyrektor ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego,

g) spożywanie alkoholu na terenie Zespołu przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

4. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie Zespołu substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

a) Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy,

b) powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrektora,

c) po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

5. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

a) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji,

b) o swoich spostrzeżeniach powiadamia Dyrektora oraz rodziców ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa,

- c) w przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, Dyrektor wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy,
 - d) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
6. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję.

Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- a) niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Zespołu,
- b) ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- c) przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) Dyrektorowi, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
- d) powiadomienie rodziców ucznia - sprawcy,
- e) niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- f) zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na

terenie Zespołu używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- a) udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń,
- b) niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Zespołu,
- c) powiadomienie rodziców ucznia,
- d) niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie Zespołu broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie Zespołu osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję – tel. 997 lub 112.

Metody współpracy Zespołu z policją:

- a) w ramach długofalowej pracy profilaktyczno- wychowawczej Szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń,
- b) koordynatorami współpracy są: pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji,

c) do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się Zespół,

d) pracownicy Zespołu wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści

ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów,

e) w ramach współpracy policji z Zespołem organizuje się:

- spotkania pedagoga szkolnego, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,
- spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in.
na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości, bezpieczeństwa itp.,
- informowanie policji o zdarzeniach na terenie Zespołu mających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji młodzieży,
- udzielanie przez policję pomocy Szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie Zespołu,
- wspólny udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Od 1 września 2022 r. dyrektor szkoły nie musi zawiadamiać policji ani sądu rodzinnego o każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia. W przypadku drobnych wykroczeń, może za zgodą rodziców sam zdecydować o rodzaju konsekwencji, jakie poniesie winowajca.

Okoliczności świadczące o demoralizacji nieletniego. Zgodnie z jej zapisami są nimi w szczególności:

- dopuszczenie się czynu zabronionego,
- naruszanie zasad współżycia społecznego,
- uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki,
- używanie alkoholu, środków odurzających,
- substancji psychotropowych, ich prekursorów, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych,
- uprawianie nierządu.

Dyrektor szkoły może zastosować środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

- a) pouczenia
- b) ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie
- c) przeproszenia pokrzywdzonego
- d) przywrócenia stanu poprzedniego.

Zastosowanie środka oddziaływania wychowawczego nie wyłącza zastosowania kary określonej w statucie szkoły.

Przepis ten nie ma zastosowania w przypadkach:

- a) gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego. W takiej sytuacji szkoła ma obowiązek niezwłocznego zawiadomienia sądu rodzinnego lub policji oraz niedopuszczenia do zatarcia śladów i dowodów popełnienia czynu zabronionego.
- b) niewyrażenia przez rodziców, opiekunów prawnych lub samego nieletniego zgody na zaproponowane przez dyrektora szkoły środki wychowawcze. Wówczas ma on obowiązek zawiadomienia o sprawie sądu rodzinnego.

Od listopada 2018 roku w zakresie bezpieczeństwa i higieny w szkole realizowane są przepisy wprowadzone nowelizacją rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 roku.

W roku szkolnym 2020/2021 w związku z pandemią koronawirusa - COVID 19, wprowadzone zostały dodatkowe procedury bezpieczeństwa :

- zaleca się uczniom przestrzeganie dystansu społecznego, przebywanie w wyznaczonych strefach lub stosowanie przez uczniów osłony ust i nosa w przestrzeni wspólnej (np. korytarze, szatnie, hol szkoły, biblioteka, świetlica, sekretariat)
- przy wejściu do budynku zorganizowana jest strefa do odkażania rąk. W tej strefie znajduje się informacja o obowiązku dezynfekowania rąk oraz instrukcja użycia środka dezynfekującego
- do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych oraz gdy domownicy nie przebywają na kwarantannie lub w izolacji w warunkach domowych lub w izolacji.

W roku szkolnym 2022/2023 w celu zapewnienia uczniom - cudzoziemcom bezpiecznych warunków pobytu w Zespole wychowawcy, nauczyciele:

- są przygotowani na prowadzenie trudnych rozmów z uczniami na temat toczącej się wojny
- dają możliwość pracy w Samorządzie Uczniowskim, by zaangażowali się w życie szkoły a także uczestniczyli w tym co przyjemne i radosne
- dostosowują informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka
- minimalizują poczucie lęku i niepokoju emocjonalno – społecznego i edukacyjnego

- zapewniają poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce
- kształtują pozytywne postawy polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów
- zachęcają uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
- przybliżają uczniom z Ukrainy polską kulturę i tradycje (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne)
- nazywają ważne emocje i pozwalają na ich wyrażanie
- wzmacniają poczucie tożsamości poprzez rozwijanie uczucia przynależności i udział w wydarzeniach szkolnych
- kształtują postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.

III. SZCZEGÓŁOWE FORMY SPEŁNIANIA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Szczegółowe formy spełniania zadań wychowawczo - profilaktycznych:

- a) zapoznanie uczniów klas pierwszych na początku roku szkolnego ze szkołą, jej statutem, zadaniami, historią i ceremoniałem szkoły oraz przepisami bhp i obowiązującymi regulaminami wewnątrzszkolnymi,
- b) kierowanie procesem rozdziału pomocy materialnej udzielanej wychowankom (stypendia, zapomogi, miejsce w internacie, przydział kart wyżywieniowych),
- c) utrzymywanie kontaktu z wychowawcą internatu i opiekunem grupy zajęć praktycznych. Odwiedzanie wychowanków na zajęciach praktycznych, w zakładach pracy i internacie,

d) organizowanie spotkań z rodzicami - indywidualne (doraźne), zespołowe, co najmniej 3 razy w roku,

e) organizowanie samorządnej działalności zespołu uczniowskiego, kierowanie, pomaganie mu w planowaniu pracy i konsekwentnej realizacji przyjętych na siebie zadań:

- organizowanie wycieczek, wieczorków towarzyskich oraz innych przedsięwzięć klasy (wyjść do kina, na koncert, spotkania i inne),

- wspieranie działalności klasy, będącej wyrazem udziału w różnorodnych konkursach, rozgrywkach sportowych, olimpiadach,

f) śledzenie na bieżąco frekwencji uczniów na zajęciach, rozpoznawanie przyczyn nieobecności, usprawiedliwianie

g) śledzenie na bieżąco postępów uczniów z poszczególnych przedmiotów, badanie przyczyn niepowodzeń, organizowanie pomocy koleżeńskiej lub zespołów wyrównawczych

2. W edukacji zdalnej w czasie pandemii szczególne dbanie o dobro uczniów poprzez zaoferowanie im wsparcia, podtrzymanie relacji z nauczycielem oraz pomiędzy uczniami, wyjaśnienie im zjawisk, które ich otaczają oraz stawianie młodym ludziom wyzwań, które rozwijają ich potencjał i kompetencje.

3. Struktura i sposób realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

PRIORYTET I

Uczeń dba o swoje zdrowie – potrafi również być odpowiedzialny za zdrowie innych ludzi.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń rozumie, na czym polega zdrowy tryb życia,
- uczeń potrafi zaplanować działania, które przyczyniają się do poprawy kondycji fizycznej i psychicznej,
- uczeń aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach szkolnych, promujących zdrowie i aktywny tryb życia.

Zadania do realizacji:

1. Poznajemy i utrwalamy zasady zdrowego stylu życia.
2. Kształtujemy postawy dbania o zdrowie przez uczniów szkoły i ich rodzin.
3. Wdrażamy do zdrowego stylu życia fizycznego i psychicznego.

PRIORYTET II

Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń jest aktywnym uczestnikiem społeczności lokalnej,
- uczeń potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili,
- uczeń wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji jak również tradycji innych państw w dobie integracji europejskiej,
- uczeń wykazuje szacunek względem służb mundurowych.

Zadania do realizacji:

1. Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów mojej miejscowości,

poznanie ojczystego kraju i jego tradycji,

2.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.

3.Poznanie celów działalności służb mundurowych w Polsce.

PRIORYTET III/VII

Uczeń potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej, jest koleżeński, tolerancyjny, zwłaszcza wobec przedstawicieli innych kultur i narodów.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń ma świadomość różnic kulturowych między ludźmi,
- uczeń ma poczucie własnej wartości, ale potrafi również uszanować innych,
- uczeń jest empatyczny.

Zadania do realizacji:

- 1.Poznanie kultury i obyczajów uczniów obcokrajowych w mojej szkole.
- 2.Wypracowanie postawy szacunku względem innych osób.
- 3.Zaangażowanie się w akcje charytatywne i działania wolontariackie.
- 4.Nauczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.

PRIORYTET IV

Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata wirtualnego, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować.

Pożądane efekty działań wychowawczych:

- uczeń potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne w Internecie,
- uczeń umie rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unikać, krytycznie ocenia treści znalezione w sieci,
- uczeń zna i umie zastosować w praktyce techniki skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.

Zadania do realizacji:

- 1.Promowanie zasad bezpiecznego poruszania się po sieci.
- 2.Promowanie zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego.
- 3.Współpraca rodziców i szkoły mająca na celu promowanie właściwych wzorców zachowań.

PRIORYTET VI**Uczeń świadomie planuje swoją przyszłość.****Pożądane efekty działań wychowawczych:**

- uczeń zna najpopularniejsze zawody,
- uczeń planuje, kim chciałby zostać w przyszłości.

Zadania do realizacji:

- 1.Poznanie lokalnego rynku pracy i ciekawych zawodów.
- 2.Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji – wie, jak promować siebie.

IV. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Podstawowym założeniem pracy wychowawczej jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. Fundamentalnym celem wychowania jest internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalenie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nie respektowania.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców winni zmierzać do tego, aby powierzeni im uczniowie:

- 1.** Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
- 2.** Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie.
- 3.** Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
- 4.** Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym jak i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną z wolnością innych.
- 5.** Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych, wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- 6.** Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.

7. Przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

8. Posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych

V. CELE PRACY PROFILAKTYCZNEJ

Ważnym elementem pracy szkoły jest profilaktyka, gdyż młody człowiek, któremu brakuje doświadczenia ma często kłopoty z zaistnieniem we współczesnym świecie. Nierzadko też wybiera drogę, która prowadzi do rozczarowań, staje się przyczyną uzależnień lub nawet tragedii. Podstawa programowa kształcenia ogólnego zakłada m.in. że nauczyciele w swojej pracy, wspierając młodzież winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w tym wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),

- poszukiwali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą określić ich własne miejsce w świecie,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

Są to zadania ambitne na miarę nowego wieku. Na pewno realizacja ich będzie wymagała długotrwałego działania, zgodnie z jednym z haseł reformy – każdy nauczyciel wychowawcą. Rola wychowawcy w tym zakresie jest ogromna. Kontakt z klasą jest jednym z niezbędnych warunków rzeczywistej realizacji szeroko pojętego systemu wychowawczego, natomiast realizacja zadań profilaktycznych spoczywa zarówno na szkole jak i na rodzicach wspieranych przez właściwe instytucje. Aby to osiągnąć, konieczne jest propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek, systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi nastolatków z rodzicami poprzez pomoc udzieloną rodzicom i bezpośrednie oddziaływanie na młodzież zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym. Dlatego program profilaktyki ma stanowić konkretną pomoc dla uczniów ZS Nr 1 i ich rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich???), papierosów, alkoholu i narkotyków)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

W roku szkolnym 2020/2021 w związku z pandemią koronawirusa - COVID 19 robiliśmy wszystko w trosce o bezpieczeństwo uczniów. W związku z tym podjęliśmy następujące działania:

- a) systematyczne dbanie o bezpieczeństwo uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i edukacyjnej – potrzeby uczniów i rodziców w sytuacji pandemii koronawirusa
- b) wsparcie i pomoc uczniom i rodzicom w funkcjonowaniu w tej nowej, nietypowej sytuacji
- c) pozytywne wzmocnienie w budowaniu poczucia bezpieczeństwa i pozytywnego myślenia w nietypowej sytuacji związanej z pandemią koronawirusa
- d) dbanie o podtrzymywanie kontaktów i relacji społecznych w bezpieczny sposób: uczeń – nauczyciel, uczeń – rówieśnik, nauczyciel – rodzic
- e) wsparcie w radzeniu sobie zaakceptowania trudnych sytuacji, pomoc w podjęciu działań w celu unikania stresu i patrzenie na sytuację w pozytywnym świetle
- f) mobilizowanie uczniów do przestrzegania procedur i wytycznych zapewniających bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem oraz zwalczaniem COVID -19

- g) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- h) bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
- i) utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci,
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- j) zapewnienie możliwości spotkań on-line dla rodziców uczniów
- k) dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów.

W realizacji programu profilaktycznego zadaniem szkoły będzie stworzenie środowiska szkolnego przyjaznego uczniowi, z atmosferą ciepła, życzliwości, zrozumienia i tolerancji.

Dzięki temu nasza szkoła będzie miejscem, w którym młodzież poczuje się bezpiecznie, będzie chętnie do niej uczęszczała i coraz aktywniej uczestniczyła w jej życiu.

VI. KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Kierunki działań profilaktycznych podejmowane są po przeprowadzeniu ankiet diagnozujących potrzeby rozwojowe uczniów wśród społeczności szkolnej dołączone corocznie do programu wychowawczo – profilaktycznego.

Diagnoza jest przeprowadzana na początku każdego roku szkolnego w formie ankiet skierowanych do społeczności szkolnej stanowiąca załącznik do programu wychowawczo – profilaktycznego od roku 2019/2020 w klasach po szkole podstawowej i gimnazjum (do wygaśnięcia gimnazjum).

Badanie obejmuje poszczególne typy szkół i klasy w danym roczniku wybierane losowo tj. uczniów, rodziców wybranej klasy, nauczycieli uczących w danym oddziale.

Ankieta daje możliwość uwidocznienia tego, na co uczniowie zwracają szczególną uwagę oraz które trzeba uwidocznić, nad którymi trzeba jeszcze popracować.

(Załącznik Nr 1)

VII. PRZEWIDYWANY REZULTAT PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Sylwetka ucznia

Uczeń naszej szkoły swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji.

Uczeń powinien:

- a) być przygotowanym do życia w społeczeństwie i rodzinie,
- b) umieć porozumiewać się i współpracować z innymi,
- c) znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem,
- d) być przygotowanym do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej,
- e) umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka, być kreatywnym,
- f) znać języki obce, umieć posługiwać się nimi i być przygotowanym do życia w zintegrowanej Europie,
- g) umieć dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- h) być wrażliwym na piękno przyrody i mieć poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,

- i) umieć posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi, łącznie z Internetem.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent:

- a) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- b) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych
- c) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- d) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- e) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID – 19) i cywilizacyjnymi
- f) zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- g) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- h) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

VIII. KSZTAŁTOWANIE TRADYCJI I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH

Ten obszar oddziaływań wychowawczych ściśle związany jest z kalendarium szkoły. Za organizację imprez odpowiedzialni są nauczyciele wraz z uczniami. Przez to kształtujemy postawy więzi z zawodem, z tradycją szkoły, narodową i europejską.

Kalendarz stałych uroczystości szkolnych stanowi Załącznik Nr 2 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

IX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci, posiadają pierwotne i największe prawa do ich wychowywania. Nauczyciele wspierają w procesie wychowawczym, nie ponoszą więc całkowitej odpowiedzialności za całokształt dzieła wychowania.

Kluczowym pojęciem na określenie relacji rodzica i nauczyciela jest świadomość wychowania dziecka w duchu szeroko rozumianej współpracy.

W naszej szkole współdziałanie z rodzicami zostało udoskonalone i poszerzone o pewne przedsięwzięcia mające na celu zwiększenie odpowiedzialności rodzica i uświadomienia uczniom ich sposobu funkcjonowania w społeczności szkolnej:

- 1.** W Zespole Szkół Nr 1 działa Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów.
- 2.** Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który określa zasady tworzenia tego organu.
- 3.** Rada rodziców może występować do rady pedagogicznej lub dyrektora z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach uczniów.
- 4.** Zasady tworzenia rady rodziców uchwała ogół rodziców uczniów szkół.
- 5.** Rada rodziców może gromadzić środki finansowe z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł, których wydatkowanie określa regulamin.
- 6.** Rada i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz pomocy materialnej uczniom w sytuacji kryzysowej.
- 7.** Rodzice mają prawo do:

- a) uzyskania informacji o zadaniach szkoły oraz zamierzeniach dydaktyczno – wychowawczych w szkole i klasie
- b) zapoznania się z przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz sposobu i zasad przeprowadzania egzaminów
- c) rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, trudności w nauce
- d) aktualnej oferty edukacyjnej dostosowanej do pełnego rozwoju własnego dziecka i rynku pracy
- e) bieżącej informacji o rozwoju ich dzieci.

X. WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM

Samorząd Uczniowski jest ważnym elementem wychowania społecznego. Wdrażanie uczniów od najmłodszych lat do aktywności na rzecz szkoły i swoich kolegów uczy przedsiębiorczości i twórczego podejścia do podejmowania działań. W naszej szkole funkcjonuje Samorząd Uczniowski, który włącza się aktywnie w życie szkoły, podejmując działalność kulturalną, rozrywkową i sportową zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów i szkoły.

Samorząd może przedstawić Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Zespołu, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów tj.:

1. prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
2. prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,

3. prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
4. prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej,
5. prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem,
6. prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu i opiekuna szkolnej Rady Wolontariatu.
7. prawo do współtworzenia programu pracy Szkoły lub Zespołu poprzez:
 - a) zgłaszanie swoich spostrzeżeń i wniosków dotyczących następnego roku szkolnego,
 - b) uczestnictwo przedstawicieli Samorządu w posiedzeniach Rady Pedagogicznej w miarę potrzeb.
8. Samorząd w porozumieniu z Dyrektorem podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
9. Samorząd ze swojego składu wyłania szkolną Radę Wolontariatu, której zadaniem jest koordynacja działań wolontariackich zebranych spośród pomysłów zgłaszanych przez zespoły uczniowskie poszczególnych oddziałów klasowych. Szczegółowe zasady działania wolontariatu, w tym sposób organizacji i realizacji działań w Zespole określa regulamin Samorządu Uczniowskiego i Rady Wolontariatu.

XI. WOLONTARIAT

W Zespole działa Wolontariat. Celem głównym Wolontariatu jest uwrażliwienie i aktywizowanie społeczności szkolnej w podejmowaniu działań na rzecz potrzebujących pomocy.

Adresaci działań Wolontariatu:

1. potrzebujący pomocy wewnątrz społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym oraz zgłaszani w ogólnopolskich akcjach charytatywnych (po uzyskaniu akceptacji Dyrektora),
2. społeczność szkolna poprzez promowanie postaw prospołecznych,

Osoby odpowiedzialne za prowadzenie Wolontariatu:

1. Rada Wolontariatu, w której skład wchodzi:
 - a) Przewodniczący
 - b) Zastępca Wolontariatu
 - c) Sekretarz
2. Opiekun Wolontariatu - nauczyciel, pełniący społecznie tę funkcję,
3. Dyrektor Zespołu, który, zatwierdza działania Wolontariatu
4. Wolontariusze - uczniowie Zespołu powoływani w ramach określonych zadań.

Zakres współpracy Rady Wolontariatu z Samorządem Uczniowskim:

1. Diagnoza potrzeb społecznych w środowisku szkolnym lub otoczeniu Zespołu,
2. Promowanie idei wolontariatu w społeczności szkolnej,
3. Angażowanie społeczności szkolnej w projekty Wolontariatu.

Działalność Wolontariatu mogą wspierać:

1. Wszyscy uczniowie,

2. Nauczyciele i inni pracownicy Zespołu.
3. Rodzice,
4. Inne osoby i instytucje (po uzyskaniu akceptacji Dyrektora).

XII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI

Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy, organizacjami społecznymi, działającymi na terenie miasta oraz powiatu:

1. Jednostki samorządu terytorialnego (Starostwo Powiatowe, Urząd Miejski, Ośrodki Pomocy Społecznej),
2. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
3. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
4. Komenda Powiatowa Policji,
5. Powiatowy Urząd Pracy,
6. Placówki doskonalenia nauczycieli,
7. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
8. Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
9. Kuratorzy sądowi i społeczni, asystenci rodziny.

XIII. UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Zespole polega na:

- 1.** Diagnozowaniu środowiska ucznia,
- 2.** Rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia,
- 3.** Rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- 4.** Wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
- 5.** Organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6.** Podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie,
- 7.** Prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 8.** Wspieraniu uczniów metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie
- 9.** Wspieraniu nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- 10.** Wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
- 11.** Udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- 12.** Wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

13. Umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
14. Podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów niepełnosprawnych w Zespole polega na:

1. Realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
2. Zapewnieniu odpowiednich warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
3. Realizacji programu nauczania, programu wychowawczo-profilaktycznego, dostosowanych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej,
4. Realizacji wskazanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną zajęć,
5. Integracji ze środowiskiem rówieśniczym.

XIV. PEDAGOG SZKOLNY

Pedagog szkolny:

1. Zwraca szczególną uwagę na przestrzeganie przez szkoły wchodzące w skład Zespołu postanowień Konwencji o prawach dziecka.
2. Do zadań pedagoga szkolnego należy pomoc wychowawcom klas w zakresie:
 - a) rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowania przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - b) określania form i sposobów udzielania pomocy uczniom odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
 - c) udzielania różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny tok nauki,

d) działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

3. Powyższe zadania pedagog szkolny realizuje:

a) we współdziałaniu z nauczycielami, rodzicami, organami szkoły i instytucjami pozaszkolnymi,

b) we współpracy z poradniami psychologiczno- pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji, metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach.

XV. PEDAGOG SPECJALNY

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami. Współpraca dotyczy:

a) rekomendowania dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzenia badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

c) rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,

odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

2. Współpracuje z zespołem ds. kształcenia specjalnego w zakresie opracowania i realizacji IPET ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

5. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XVI. PSYCHOLOG SZKOLNY

Psycholog szkolny:

1. Prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu

uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.

3. Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

4. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

5. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień.

6. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

XVII. REWALIDACJA

Rewalidator szkolny:

1. Zapoznaje się z dokumentacją uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, a następnie tworzy program zajęć rewalidacyjnych,
2. Współpracuje z wychowawcą, nauczycielem wspomagającym oraz zespołem wychowawczym danego ucznia w tworzeniu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
3. Współpracuje z rodzicami w czasie całego roku szkolnego.

Do zakresu działań rewalidatora szkolnego wobec uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej lub specjalistycznej należy w szczególności:

1. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
2. Wspieranie uczniów w ich funkcjonowaniu szkolnym i procesie uczenia się,
3. Rozwijanie sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej ucznia,
4. Korygowanie sfer dysfunkcyjnych w rozwoju uczniów;
5. Doskonalenie sposobu komunikowania się ucznia z otoczeniem,
z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych,
6. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie,
7. Rozwijanie zainteresowań ucznia,
8. Pomoc w osiągnięciu optymalnego poziomu samodzielności w życiu społecznym.

Do szczególnych zadań rewalidatora szkolnego należy:

1. Współpraca z nauczycielami, a szczególnie z wychowawcami oraz innymi specjalistami,
2. Korelowanie działań z nauczycielem wspomagającym,
3. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktycznym i wychowawczym poprzez pomoc w doborze form i metod pracy z uczniem w zależności od jego dysfunkcji.

XVIII. EWALUACJA

Ewaluacji podlega realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego w Zespole Szkół Nr 1 w Wyszku.

Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu.

Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół ds. szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego, który efekty pracy wychowawczo-

opiekuńczej szkoły przedstawia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i posiedzeniach Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:

1. Analizę dokumentów klasowych,
2. Obserwację i ocenę zachowania w różnych sytuacjach,
3. Sondaże diagnostyczne (ankiety),
4. Obserwację dokonań uczniów,
5. Wywiad.

W Szkole przeprowadzamy ankietę dotyczącą potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszowie.

Po analizie należy stwierdzić, że zarówno uczniowie jak i rodzice nie wskazali czynników ryzyka rozumianych jako niewłaściwe zachowania uczniów niezgodne ze Statutem Szkoły. Nauczyciele zaś zwrócili uwagę na posiadanie przez uczniów klas pierwszych papierosów elektronicznych.

Zespół ds. szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego postanowił jako priorytet podjąć działania ukierunkowane na niwelowanie zjawiska palenia papierosów przez uczniów. W tym zakresie zostaną podjęte następujące działania:

- a) wychowawcy przeprowadzą pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące posiadania i palenia papierosów elektronicznych oraz przypomną przepisy obowiązujące w tym zakresie;
- b) Samorząd Uczniowski zostanie zobowiązany do interwencji w zakresie zwracania uwagi uczniom nie stosującym przepisów obowiązujących w szkole;
- c) Pedagog Szkolny będzie prowadził na bieżąco rozmowy z uczniami nagminnie nie przestrzegającymi przepisów szkolnych w obecności wychowawcy klasy i rodziców, a

w szczególnych przypadkach rozmowy będzie prowadzić Dyrekcja Szkoły. Wobec uczniów nie przestrzegających przepisów w tym zakresie będą stosowane kary statutowe.

Ponadto Zespół dla klas starszych w ramach profilaktyki przygotowuje programy profilaktyczne:

- » program "NOE" – klasa I LOS

- » "Akceptuj dziecko takim , jakie ono jest" – rodzice uczniów klas pierwszych

- » spektakl "My dzieci z dworca ZOO"

- » lekcja w kinie "Social media - być czy nie być"

- » spotkania zawodoznawcze z przedstawicielami różnych zawodów - wzmocnienie młodzieży w planowaniu przyszłości edukacyjno - zawodowej

- » „Wybierz właściwą stronę Internetu”

- » „Środki zmieniające nastrój: e - papierosy, alkohol, narkotyki napoje energetyczne – znajdź właściwe rozwiązanie”

- » „AVON kontra rak piersi”

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik Nr 1:

Ankieta (służąca do zebrania opinii na temat potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie)

Ankieta

Ankieta, którą masz przed sobą służy do zebrania opinii na temat potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w Zespole Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszkanie.

1) Czy w szkole zauważasz czynniki ryzyka rozumiane jako niewłaściwe zachowania uczniów niezgodne ze Statutem Szkoły?

NIE

TAK

(jeśli TAK to jakie?.....)

2. Czy w Twojej szkole dostrzegasz czynniki chroniące rozumiane jako działania mające na celu ochronę uczniów przed niewłaściwymi zachowaniami?

(zaznacz właściwe odpowiedzi)

- programy profilaktyczne na temat: rak piersi, Internet, palenie papierosów, substancje psychoaktywne, wulgaryzmy, zaburzenia odżywiania
- rozmowy indywidualne i grupowe przeprowadzane przez wychowawcę, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły, psychologa szkolnego
- obecność pielęgniarki szkolnej
- dyżury nauczycieli na przerwach
- monitoring

- działalność Samorządu Uczniowskiego
- zakaz wychodzenia ze szkoły w czasie przeznaczonym na zajęcia szkolne zgodne z planem lekcji
- Rada Rodziców (angażowanie rodziców w życie szkoły)
- skrzynka pytań

3) Czy w Twojej szkole zauważasz potrzeby rozwojowe rozumiane jako działania ukierunkowane na rozwój uczniów?

- zajęcia dodatkowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczniowie zdolni i mający problemy w nauce)
- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów mające na celu rozwój społeczno – emocjonalny (opinie i orzeczenia)
- konsultacje pedagogiczne prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego
- koła zainteresowań i zajęcia sportowe wg własnych potrzeb
- zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych (egzamin maturalny i potwierdzający kwalifikacje zawodowe)
- zajęcia kształtujące właściwe postawy uczniów (udział w przedstawieniach, uroczystościach, programach, wycieczkach)
- możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej, czytelní, księgozbioru biblioteki oraz Centrum Multimedialnego
- dostosowanie metod pracy z uczniem i treści przekazywanych w czasie lekcji przez nauczycieli do potrzeb i możliwości ucznia
- możliwość bezpiecznego korzystania z Internetu
- zwracanie uwagi na systematyczne uczęszczanie do szkoły
- praca na rzecz innych – wolontariat
- pomoc w adaptacji kolegom i koleżankom z Ukrainy

Załącznik Nr 2:

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Lp.	Nazwa uroczystości	Data	Osoby odpowiedzialne
WRZESIEŃ			
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	02 września 2024r.	Dyrekcja, wychowawcy klas, Joanna Urbanik, Katarzyna Zglinicka, Katarzyna Dymczyk, Małgorzata Maciejewska
2.	Koncert Filharmonii Narodowej – inauguracja	wrzesień 2024r.	Sylwia Wojciechowska , Agnieszka Lutkowska
3.	Inauguracja Roku Sportowego	27 września 2024r.	Karol Wołynko, Cezary Maciorowski , nauczyciele wychowania fizycznego
4.	Zebranie z Rodzicami, wybór Trójek Klasowych Rodziców	10-12 września 2024r.	Dyrekcja, wychowawcy klas, Katarzyna Dymczyk , Joanna Urbanik - przygotowanie dla rodziców informacji o szkole
5.	Zebranie Sprawozdawczo – Wyborcze Rady Rodziców	26 września 2024r.	Dyrekcja, wychowawcy klas
6.	Dzień Języków Obcych	26 września 2024r.	Agnieszka Mroczkowska - koordynator, nauczyciele języków obcych.
7.	Światowy Dzień Turystyki	27 września 2024r.	Joanna Borkowska , Małgorzata Lewandowska
PAŹDZIERNIK			

8.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	01 października 2024r.	Ewelina Błachno , Marianna Popławska, Sylvia Wojciechowska, Agnieszka Lutkowska
9.	Dzień Edukacji Narodowej	11 października 2024r.	Katarzyna Zglinicka, Agnieszka Stępień , Grażyna Bieniawska, Katarzyna Dymczyk, Małgorzata Maciejewska, Anna Piotrowicz - Karp
10.	Pielgrzymka Maturzystów do Częstochowy	18 października 2024r.	Dyrekcja, wychowawcy klas maturalnych, nauczyciele religii, Iwona Kordyszewska - Stryjek – koordynator
11.	Erasmus Days	18 października 2024r.	Bożena Pikora, Agnieszka Motyka, Elżbieta Mańko - koordynator
LISTOPAD			
12.	Listopadowy dzień zadumy i pamięci (klasowe wyjście na cmentarz)	1 listopada 2024r.	Wychowawcy klas, Wanda Szymańska, Aneta Zawadzka
13.	Odzyskanie niepodległości przez Polskę	11 listopada 2024r.	Katarzyna Ostrowska , Beata Mizińska - Zgarni
14.	Zebranie z Rodzicami	21 listopada 2024r.	Dyrekcja, wychowawcy klas, Justyna Sobczak - koordynator – aktualizacja informacji o szkole
GRUDZIEŃ			
15.	Góra Grosza	grudzień 2024r.	Sylvia Wojciechowska ,

			Agnieszka Lutkowska
16.	Szkolna Akcja Charytatywna	grudzień 2024r.	Ewa Nowak – Kowalska, Marzena Kulesza, Joanna Urbanik
17.	Szkolny konkurs piosenek świątecznych (angielsko/ niemiecko/rosyjskojęzyczn ych)	06 grudnia 2024r.	Nauczyciele języków obcych, Grażyna Bieniawska, Justyna Sobczak i Edyta Bocian - koordynatorzy
18.	Wigilia Bożego Narodzenia – uroczystości szkolne Wigilia Bożego Narodzenia – uroczystości powiatowe	20 grudnia 2024r.	„Jasełka”: Nauczyciele religii, Aneta Zawadzka – koordynator uroczystości szkolnych. Tomasz Salwin – koordynator uroczystości powiatowych
STYCZEŃ			
19.	Szkolny Konkurs Kolęd i Pastorałek	styczeń 2025r.	Sylvia Wojciechowska, Grażyna Bieniawska
20.	Zebranie z Rodzicami	16 stycznia 2025r.	Dyrekcja, wychowawcy klas, Karina Gnatkowska - przygotowanie prezentacji o szkole
21.	Egzaminy zawodowe	styczeń 2025r.	Dyrekcja, kierownik kształcenia praktycznego, przewodniczący ZN, Izabela Balińska - koordynator
LUTY			
22.	Studniówka	01 lutego 2025r.	Dyrekcja, wychowawcy klas maturalnych, Rada Rodziców, Katarzyna Zglinicka - koordynator

23.	Dzień Języka Polskiego	luty 2025r.	Nauczyciele języka polskiego, Marzanna Siemienowska - koordynator
24.	Dzień Bezpieczeństwa Cyfrowego	luty 2025r.	Nauczyciele przedmiotów informatycznych, Agnieszka Motyka - koordynator
MARZEC			
25.	Dzień Umysłów Ścisłych	marzec 2025r.	Nauczyciele przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, Maria Czystkowska – koordynator.
26.	Pierwszy Dzień Wiosny	marzec 2025r.	Wychowawcy klas, Ewa Nowak – Kowalska koordynator
27.	Dzień zebrań z rodzicami klas maturalnych	12 marca 2025r.	Dyrekcja, wychowawcy klas maturalnych, nauczyciele
28.	Szkolny Konkurs Biblijny	marzec 2025r.	Nauczyciele religii, Aneta Zawadzka – koordynator
29.	Rekolekcje wielkopostne	marzec 2025r.	Wicedyrektorzy, wychowawcy klas, nauczyciele religii, Ks. Karol Skrodzki – koordynator
30.	Dzień Zawodowca	marzec 2025r.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, Magdalena Mikołajczyk – koordynator
KWIECIEŃ			
31.	Spotkanie Wielkanocne	16 kwietnia 2025r.	Bogusława Pawelska – Kozon - koordynator

32.	Światowy Dzień Książki	kwiecień 2025r.	Wychowawcy klas, Aldona Sarnacka - koordynator
33.	Powiatowy Salon Edukacyjny	kwiecień 2025r.	Zespół ds. promocji szkoły, Katarzyna Zglinicka – koordynator
34.	Światowy Dzień Ziemi	kwiecień 2025r.	Nauczyciele, biologii, geografii i chemii Ewa Omelianowicz - koordynator
35.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla klas maturalnych	25 kwietnia 2025r.	Dyrekcja, wychowawcy klas maturalnych, Karina Gnatkowska - koordynatorzy
MAJ			
36.	234 rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	30 kwietnia 2025r.	Anna Kordyszewska - koordynator, Joanna Przychodzka, Anna Kozon
37.	Przygotowanie sal lekcyjnych do egzaminów maturalnych i egzaminów zawodowych	styczeń/maj/ czerwiec 2025r.	Wychowawcy klas III LO i IV TH Sylwia Wojciechowska i Magdalena Mikołajczyk – koordynatorzy
38.	Egzaminy maturalne	05, 06, 07. 05. 2025r.	Dyrekcja, przewodniczący ZN i PZE Elżbieta Mańko - koordynator
39.	Zebranie z Rodzicami	22 maja 2025r.	Dyrekcja, wychowawcy klas Anna Gałązka - Rytelewska – aktualizacja informacji o szkole, Katarzyna Dymczyk
CZERWIEC			

40.	Święto Szkoły/Dzień Dziecka/Dzień Pamięci o Patronce Szkoły	06 czerwca 2025r.	Wicedyrektorzy, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Aneta Kasjaniuk - Pawlak, Katarzyna Grabska - koordynatorzy
41.	Egzaminy zawodowe	czerwiec 2025r.	Dyrekcja, przewodniczący ZN, Izabela Balińska - koordynator
42.	Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego 2024/2025 dla klas promocyjnych i kończącej Branżową szkołę I stopnia	27 czerwca 2025r.	Dyrektorzy, wychowawcy klas, Magdalena Gorczyńska, Katarzyna Sawicka - koordynatorzy

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Nr 1 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Wyszowie

w dniu.....